

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол от 11.01.2021 года №01

УТВЕРЖДАЮ.

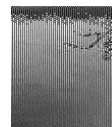
Заведующий МБ ДОУ
"Пермяковский детский сад"

_____ А.А.Гаврилюк
приказ от 11.01.2021 года №26

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И
ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В МБ ДОУ "ПЕРМЯКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД"**

12.05.2021

X



Александра Александровна Гаврилюк
заведующий

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пермяковский детский сад» (далее - Учреждение) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (далее – педагогическая диагностика) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
- Уставом Учреждения;
- основной образовательной программой дошкольного образования.

Настоящее Положение является основополагающим документом для организации и проведения педагогической диагностики, руководством для создания и соблюдения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

Положение вводится в целях:

- предупреждения нарушений, связанных с несоблюдением требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечения условий для проведения педагогической и психологической диагностик;
- для определения целей, задач и содержания индивидуальных карт наблюдения за развитием ребёнка (индивидуализации образования)

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Цель педагогической диагностики – определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

Задачи педагогической диагностики:

- способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики

оптимизировать работу с группами детей;

- выявлять и изучать индивидуально-психологические особенности детей (при необходимости) посредством психологической диагностики;
- осуществлять (при необходимости) психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, и др.).

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Педагогическая диагностика в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

В группах дошкольного возраста фиксация результатов (входная, итоговая диагностики) проводятся в сентябре (первые 15 дней месяца), и мае (последние 15 дней месяца).

В группах раннего возраста (1,5 – 3 года) анализ индивидуального развития ребенка и заполнение карт развития проводится в январе после прохождения адаптационного периода и в конце года (май).

Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДООУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении мониторинга (педагогической диагностики);
- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель,) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень – 3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (средний уровень – 2 балла) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (низкий уровень – 1 балл) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний» отражают состояние нормы развития и освоения основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации основной образовательной программы.

По результатам педагогической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка (индивидуальный образовательный маршрут).

Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 1,5 до 7 лет по программе «Радуга» (Доронова Т.Н.). Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

5. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

Настоящее Положение, любое изменение, дополнение к нему, а также решение о признании настоящего Положения утратившим силу принимаются на педагогическом совете Учреждения и утверждаются заведующим Учреждением.